JUKKA
SINNEMÄKI

MI használata tanárként

Kreativitás, személyre szabott tanulás

MI támogatás – nem helyettesíti a pedagógust

Kulcs-filozófia

MI használata - értékteremtésre

Kreativitásra és az egyediségre való összpontosítás

Támogatja a személyes tanulási utakat

Dolgozat készítése

Eltérő nehézségi szintű feladatok

Feladatok eltérő változatai

Több idő a visszajelzésre

Támogató anyagok

- Egyszerűsített magyarázatok
- Lépésről lépésre útmutató
- Vizuális szemléltetés
- Differenciálás

Gyakorló feladatok diákoknak

MI által készített feladatok

Azonnali visszajelzés

Adaptív nehézségi szintek

Diákok által készített kvíz-feladatok

Diákok elkészítik a saját teszt feladataikat

Mélyíti a megértést

Ösztönzi az aktív tanulást

Tantárgyak össze-kapcsolása

Tantárgyak közötti projektek

Való élethez történő kapcsolódás

Kreatív feladatok

Pedagógus nézőpont

Csökkenti az órákra való felkészülés idejét

Támogatja a differenciált oktatást

Fokozza a kreativitást

VE·564BZ

VENETO
Tekoälyn avulla luotu sisältö

Diák nézőpont

Saját tempóban történő tanulás

Több elköteleződés

Önállóságot fejleszti

Gyakorlati alkalmzása

- Óratervezés
- Házi feladat ötletek
- Ötletbörze
- Nyelvi támogatás

Egyensúly a kulcs

MI, mint eszköz – nem, mint cél

Az emberi kapcsolatok számítanak

A fókusz a kritikus gondolkodáson van

Konklúzió

A mesterséges intelligencia javítja a tanítást, ha szándékosan használjuk

A tanulás maradjon jelentőségteljes és diák-központú