**CÍM**

**SZERZŐ(K): ……………………………………………………………………………**

| KAPCSOLÓDÓ TANTÁRGYAK | KORCSOPORT (OSZTÁLY) | MAX IDŐTARTAM | TANULÁSI CÉLKITŰZÉSEK AZ ÓRA SORÁN TANTÁRGY SPECIFIKUS KOMPETENCIÁK | TANULÁSI CÉLKITŰZÉSEK  AZ ÓRA UTÁN |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**ÁTTEKINTÉS: TÉMA ÉS CÉL**

Rövid bevezetés az egység kialakításának tartalmához, tanulási céljaihoz, felépítéséhez és céljához. Szúrjon be egy motivációs képet is, hogy felhívja a figyelmet az egységre.

**A TEVÉKENYSÉG ELŐFELTÉTELEI**

A tevékenységhez szükséges tartalmi ismeretek

**STEAM ELEMEK**

| **1** ELEM**:**  kontextus bemutatása | A valós/tudományos/művészeti elem kontextusa. |
| --- | --- |
| **2** ELEM**:**  kreatív dizáj**n** | A kreatív tevékenységek összefoglalása. |
| **3** ELEM**:**  érzelmi és szociális tanulás | Az érzelmi és szociális készségek fejlesztésének összefoglalása. |

**STEAM TÁRGYELEMEK**

| STEAM TANTÁRGYAK | TUDOMÁNY | TECHNOLÓGIA | MÉRNÖKI | MŰVÉSZETEK | MATEMATIKA |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RÖVID BEVEZETÉS A KAPCSOLÓDÓ TÉMÁHOZ  ELEMEK | Az egység mely részei kapcsolódnak a természettudományos tanuláshoz? | Az egység mely részei kapcsolódnak a technológiai tanuláshoz? | Az egység mely részei kapcsolódnak a mérnöki tanuláshoz? | Az egység mely részei kapcsolódnak a művészeti tanuláshoz? | Az egység mely részei kapcsolódnak a matematika tanuláshoz? |

**TANTERV**

| **ÓRÁK** | **TANTÁRGYAK** | **AZ EGYSÉG TÉMÁJA** | **TANULÁSI CÉLKITŰZÉSEK A ÓRA ALATT: TÁRGYSPECIFIKUS KOMPETENCIÁK** | **TANULÁSI CÉLKITŰZÉSEK AZ ÓRA UTÁN: STEAM KOMPETENCIÁK** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**OKTATÁSI TERV ÓRÁNKÉNT (A SZÜKSÉGES SZAKSZERŰ MÁSOLÁS)**

**TANÓRA ….**

| IDŐTERV | TANÍTÁSI ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK | ANYAGOK | TANULÁSI CÉLKITŰZÉSEK |
| --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETŐ (x perc) |  |  |  |
| TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK (x perc) |  |  |  |
| ÖSSZEGZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS (x perc) |  |  |  |

**ÉRTÉKELÉSI TERV ÓRÁNKÉNT**

| TANÓRA | ÉRTÉKELÉSI KRITÉRIUMOK | ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREK |
| --- | --- | --- |
| 1 | Például. A tanuló érti/tudja…? | Például. Fogalomtérkép készítése |
| 2 | Például. A diák csinált…? | Például. Megfigyelés, termékek összehasonlítása |
| 3 | Például. Képes-e a tanuló bemutatni…? | Például. Prezentációs anyagok megfigyelése, lektorálása |
| 4 | Például. Képes-e a tanuló megvalósítani…? | Például. Projekt készítése az ötlet rekontextualizálására és adaptálására |
| 5 | Például. Együttműködtek a diákok…? | Például. Csoportok/tanulók megfigyelése, önértékelése. |

**JEGYZETEK**

**TEVÉKENYSÉGI LAPOK HATKOZANDÓK**

**CSATLAKOZANDÓ ÉRTÉKELŐ ANYAGOK**

**REFERENCIÁK / TÁMOGATÓ ANYAGOK, HOGY HATKOZANDÓ**